



Fallstudie 01

Grundlegende Daten

Titel der Unterrichtseinheit	Shopping (Rabatte und Verkäufe)
Einheit entwickelt von	BORG Deutsch-Wagram (AT)
Basierend auf dem Konzept	Rabatte und Ausverkauf
Konzept entwickelt von	Univerzita Karlova (CZ)
Unterrichtsdatum	15.05.2024
Anzahl der Schüler*innen	23
Anzahl der Schüler*innen mit Migrationshintergrund	11

1. Beschreibung der Unterrichtseinheit

Titel	Shopping (Rabatte und Verkäufe)
Alter der Schüler*innen	12 Jahre
Dauer der Einheit	2 x 50 Minuten
Mathematisches Thema	Anwendung der Prozentrechnung im Alltag (Einkaufen)
Vorwissen der Schüler*innen	<ul style="list-style-type: none">• Berechnungen mit Brüchen• Termumformungen• Lösen einfacher Gleichungen
Benötigte Materialien	<ul style="list-style-type: none">• Arbeitsblatt „Prozentrechnung im Alltag 1“• Arbeitsblatt „Prozentrechnung im Alltag 2“
Ziele	Die Schüler*innen ... <ul style="list-style-type: none">• können Mathematik in Alltagsaufgaben mit Prozentrechnung anwenden• haben ein besseres Finanzwissen• verstehen das Konzept eines Rabattes• können Daten in Prospekten und Einkaufsrechnungen analysieren• können mit anderen Schüler*innen zusammenarbeiten, um Aufgaben gemeinsam zu lösen
Bemerkungen zum Arbeiten mit Schüler*innen mit Migrationshintergrund	<ul style="list-style-type: none">• Schüler*innen (mit und ohne Migrationshintergrund) können Prospekte von Geschäften mitbringen, in denen sie oder ihre Familien einkaufen

Unterrichtsplanung

Erste Unterrichtseinheit (50 Minuten):

Zeit	Sozialform	Inhalt und Anmerkung
ca. 10 min	Frontalunterricht und Lehrer-Schüler-Gespräch	Die Lehrperson motiviert die Schülerinnen und Schüler für das Thema der Stunde und erklärt seine Bedeutung im Alltag. Erklärungen der mathematischen Begriffe und Formeln durch die Lehrperson an der Tafel. Dabei sollen gemeinsam die Lücken im Merkkasten des Arbeitsblattes ergänzt werden.
ca. 25 min	Partnerarbeit	Die Schülerinnen und Schüler lösen die Aufgabenstellungen des Arbeitsblattes in Zweiertteams. Die Lehrperson geht durch die Klasse und hilft bei auftretenden Problemen.
ca. 15 min	Lehrer-Schüler-Gespräch	Vergleichen der Ergebnisse der Aufgaben

Zweite Unterrichtseinheit (50 Minuten):

Zeit	Sozialform	Inhalt und Anmerkung
ca. 20 min	Frontalunterricht und Lehrer-Schüler-Gespräch	Die Lehrperson motiviert die Schülerinnen und Schüler für das Thema der Stunde und erklärt seine Bedeutung im Alltag. Erklärungen an der Tafel und gemeinsames Lösen der Musteraufgabe an der Tafel.
ca. 15 min	Partnerarbeit oder Arbeit in Kleingruppen	Die Schülerinnen und Schüler lösen die Aufgabenstellungen des Arbeitsblattes. Die Lehrperson geht durch die Klasse und hilft bei auftretenden Problemen.
ca. 15 min	Lehrer-Schüler-Gespräch	Vergleichen der Ergebnisse der Aufgaben; die Schülerinnen und Schüler erklären ihre Ergebnisse an der Tafel

Prozentrechnung im Alltag 1 – Arbeitsblatt



Was ich mir merken muss...

Das Wort „Prozent“ kommt vom lateinischen „pro cento“ und bedeutet so viel wie „von Hundert“.

$$1\% = \frac{1}{100}$$

In der Prozentrechnung unterscheidet man drei wichtige Begriffe:

Grundwert G

Prozentsatz p

Prozentwert oder Anteil A

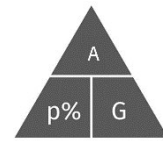
Der Grundwert G beschreibt das „Ganze“ oder den Ausgangswert. Er ist immer 100%.

Der Prozentsatz p ist der Anteil in Prozent (%), den der Prozentwert ausmacht.

Der Prozentwert oder Anteil A gibt den Teil des Ganzen an, den der Prozentsatz ausmacht.

Zwischen den drei Größen G , p und A besteht folgender Zusammenhang:

$$A = \frac{G}{100} \cdot p$$



Prozentwert oder Anteil A	Prozentsatz p	Grundwert G

Musterbeispiel 1:

Berechne 24% von 2 840€.

Musterbeispiel 2:

Familie Huber gibt jedes Monat 370 Euro für Lebensmittel aus. Das sind 12 Prozent ihres Einkommens. Berechne das Einkommen der Familie Huber.

Musterbeispiel 3:

Eine Markenjeans kostet im Geschäft 150 Euro. Aufgrund einer Aktion bekommt man 20 Prozent Ermäßigung. Berechne wie viel Geld man bei diesem Einkauf sparen kann.

Aufgabe 1:

Gib an, ob es sich um den Grundwert G , den Prozentwert A oder den Prozentsatz p handelt.

... ist der Teil des Ganzen, der durch den Prozentsatz beschrieben wird.	
... ist die Angabe zu den Prozenten. Man erkennt ihn am Prozentzeichen.	
... beschreibt das Ganze.	

Aufgabe 2:

Markiere in den nachfolgenden Sätzen den Grundwert mit der Farbe Gelb, den Prozentwert mit der Farbe Blau und den Prozentsatz mit der Farbe Rot.

- a) Ein Mädchen hat für das Skateboard nur 50% des Originalpreises gezahlt. Das waren 40 €. Das Skateboard hätte vorher 80€ gekostet.
- b) Julian hat in diesem Monat 2 Euro mehr Taschengeld bekommen. Das sind um 5% mehr als im vergangenen Monat. Vorher hat er 40 Euro Taschengeld bekommen.
- c) Ein Fahrrad kostet 750 € und wird um 10 % vermindert. Daher spart man 75 Euro.

Aufgabe 3:

Ergänze die fehlenden Werte der Tabelle. Runde gegebenenfalls auf zwei Nachkommastellen.

Entscheide selbst, ob du mit der Formel oder einer Schlussrechnung rechnest. Gib für jede Unteraufgabe einen nachvollziehbaren Rechenweg an.

	Grundwert	Anteil oder Prozentwert	Prozentsatz
a)	250 €	50 €	_____
b)	1350 €	_____	12 %
c)	_____	123 €	27 %
d)	2 345 €	_____	60 %

Aufgabe 4:

Die Geschichte des Wiener Kaffeehauses begann bereits gegen Ende des 17. Jahrhunderts. Typisch für ein Wiener Kaffeehaus sind Marmortischchen, auf denen der Kaffee serviert wird. Die Österreicherinnen und Österreicher lieben es aber auch, Kaffee zuhause zu trinken und freuen sich umso mehr, wenn dieser in einem Supermarkt gerade verbilligt ist.

In einem Supermarkt kostet eine 500g Packung Kaffee 6,99€. Einmal im Monat ist der Kaffeepreis um 25% reduziert. Berechne wie viel man bei einem Kauf in Aktion sparen kann und wieviel der Kaffee danach kostet.



Aufgabe 5:

Karin hat im Ausverkauf eingekauft. Sie kauft zwei T-Shirts um je 15 €, ein Kleid um 35 € und eine Tasche um 54 €. Die beiden Kleidungsstücke waren jeweils um 20% vergünstigt und die Tasche sogar um 30%. Berechne wie viel Karin durch den Einkauf insgesamt gespart hat.

Prozentrechnung im Alltag 1 - Arbeitsblatt mit Lösungen



Was ich mir merken muss...

Das Wort „Prozent“ kommt vom lateinischen „pro cento“ und bedeutet so viel wie „von Hundert“.

$$1\% = \frac{1}{100}$$

In der Prozentrechnung unterscheidet man drei wichtige Begriffe:

Grundwert G	Prozentsatz p	Prozentwert oder Anteil A
---------------	-----------------	-----------------------------

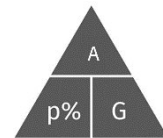
Der Grundwert G beschreibt das „Ganze“ oder den Ausgangswert. Er ist immer 100%.

Der Prozentsatz p ist der Anteil in Prozent (%), den der Prozentwert ausmacht.

Der Prozentwert oder Anteil A gibt den Teil des Ganzen an, den der Prozentsatz ausmacht.

Zwischen den drei Größen G , p und A besteht folgender Zusammenhang:

$$A = \frac{G}{100} \cdot p$$



Prozentwert oder Anteil A	Prozentsatz p	Grundwert G
$A = \frac{G}{100} \cdot p$	$A = \frac{G}{100} \cdot p \quad \cdot 100$ $A \cdot 100 = G \cdot p \quad : G$ $\frac{A \cdot 100}{G} = p$	$A = \frac{G}{100} \cdot p \quad \cdot 100$ $A \cdot 100 = G \cdot p \quad : p$ $\frac{A \cdot 100}{p} = G$

Musterbeispiel 1:

Berechne 24% von 2 840€.

100 % 2 840 €

1 % 28,40 €

24 % x €

$$x = 2840 \cdot \frac{24}{100} = 2840 \cdot 0,24 = \mathbf{681,60}$$

Musterbeispiel 2:

Familie Huber gibt jedes Monat 370 Euro für Lebensmittel aus. Das sind 12 Prozent ihres Einkommens. Berechne das Einkommen der Familie Huber.

Gegeben: 370 € ... Prozentwert und 12 % ... Prozentanteil

Berechnung mit Hilfe der Formel:

$$G = \frac{A \cdot 100}{p}$$

$$G = \frac{370}{12} \cdot 100 = \mathbf{3\,083,33\text{€}}$$

Berechnung mit Hilfe einer Schlussrechnung:

12% 370 €

1% ... 30,83 €

100 % ... **3 083,33€**

Musterbeispiel 3:

Eine Markenjeans kostet im Geschäft 150 Euro. Aufgrund einer Aktion bekommt man 20 Prozent Ermäßigung. Berechne wie viel Geld man bei diesem Einkauf sparen kann.

100 % 150 €

1 % 1,50 €

20 % x €

$$x = 150 \cdot \frac{20}{100} = 150 \cdot 0,2 = \mathbf{30}$$

Antwort:

Man kann bei diesem Einkauf 30€ sparen. Damit kostet die Jeanshose nur mehr 120€.

Aufgabe 1:

Gib an, ob es sich um den Grundwert G, den Prozentwert A oder den Prozentsatz p handelt.

... ist der Teil des Ganzen, der durch den Prozentsatz beschrieben wird.	A
... ist die Angabe zu den Prozenten. Man erkennt ihn am Prozentzeichen.	p
... beschreibt das Ganze.	G

Aufgabe 2:

Markiere in den nachfolgenden Sätzen den Grundwert mit der Farbe Gelb, den Prozentwert mit der Farbe Rot und den Prozentsatz mit der Farbe Blau.

- a) Ein Mädchen hat für das Skateboard nur 50% des Originalpreises gezahlt. Das waren 40 €. Das Skateboard hätte vorher 80€ gekostet.
- b) Julian hat in diesem Monat 2 Euro mehr Taschengeld bekommen. Das sind um 5% mehr als im vergangenen Monat. Vorher hat er 40 Euro Taschengeld bekommen.
- c) Ein Fahrrad kostet 750 € und wird um 10 % vermindert. Daher spart man 75 Euro.

Aufgabe 3:

Ergänze die fehlenden Werte der Tabelle. Runde gegebenenfalls auf zwei Nachkommastellen.

Entscheide selbst, ob du mit der Formel oder einer Schlussrechnung rechnest. Gib für jede Unteraufgabe einen nachvollziehbaren Rechenweg an.

	Grundwert	Anteil oder Prozentwert	Prozentsatz
a)	250 €	50 €	20 %
b)	1350 €	162 €	12 %
c)	455,56 €	123 €	27 %
d)	2 345 €	1407 €	60 %

Aufgabe 4:

Die Geschichte des Wiener Kaffeehauses begann bereits gegen Ende des 17. Jahrhunderts. Typisch für ein Wiener Kaffeehaus sind Marmortischchen, auf denen der Kaffee serviert wird. Die Österreicherinnen und Österreicher lieben es aber auch, Kaffee zuhause zu trinken und freuen sich umso mehr, wenn dieser in einem Supermarkt gerade verbilligt ist.

In einem Supermarkt kostet eine 500g Packung Kaffee 6,99€. Einmal im Monat ist der Kaffeepreis um 25% reduziert. Berechne wie viel man bei einem Kauf in Aktion sparen kann und wieviel der Kaffee danach kostet.



$$\begin{array}{l} 100 \% \dots 6,99 \text{ €} \\ 1 \% \dots 0,0699 \text{ €} \\ 25 \% \dots x \text{ €} \end{array}$$

$$x = \frac{6,99}{100} \cdot 25 = 6,99 \cdot 0,25 = 1,7475 \text{ €}$$

Antwort:

Man kann in Aktion 1,7475€ sparen. Damit kostet die 500g Packung Kaffee in Aktion noch 5,2425 €, also rund 5,24€.

Aufgabe 5:

Karin hat im Ausverkauf eingekauft. Sie kauft zwei T-Shirts um je 15 €, ein Kleid um 35 € und eine Tasche um 54 €. Die beiden Kleidungsstücke waren jeweils um 20% vergünstigt und die Tasche sogar um 30%. Berechne wie viel Karin durch den Einkauf insgesamt gespart hat.

Gesamtkosten der Kleidungsstücke: $2 \cdot 15\text{€} + 1 \cdot 35\text{€} = 65\text{€}$

20% von 65€ sind 13€.

30% von 54€ sind 16,20€

Antwort:

Karin hat insgesamt 29,20 € gespart.



Was ich mir merken muss...

Vermehrung und Verminderung

- (1) Ein T-Shirt kostet in der Produktion 20€. Im Shop wird es um 2% teurer verkauft.
Wie viel kostet es nach der Verteuerung?
- (2) Eine Winterjacke kostet 180€. Nach dem Winter soll sie um 5 % billiger verkauft werden.
Wie viel kostet sie nach der Verbilligung?

Wird eine Zahl a um p % vermehrt, so wird mit dem Faktor $\left(1 + \frac{p}{100}\right)$ multipliziert.

Wird eine Zahl a um p % vermindert, so wird mit dem Faktor $\left(1 - \frac{p}{100}\right)$ multipliziert.

Prozentrechnungen hintereinander ausführen

- (3) Ein T-Shirt kostet in der Produktion 20€. Im Shop wird es um 10 % teurer verkauft.
Im Schlussverkauf bekommt der Kunde eine Ermäßigung von 10%. Wie viel kostet das T-Shirt?

Werden mehrere Prozentrechnungen hintereinander ausgeführt, so wird der vorherige Wert zum neuen Grundwert.

Aufgabe 1:

Ordne die richtigen mathematischen Berechnungen (siehe unterhalb) den Aufgabenstellungen zu. Zu jeder Aufgabenstellung passt nur eine Berechnung, mit der der neue Preis ermittelt werden kann.

Eine Reisetasche, welche 40€ kostete, wird ...

	Berechnung	Buchstabe
a) um 10% verbilligt.		
b) um 25% verbilligt.		
c) um 10% verteuert.		
d) zuerst um 10% verteuert und dann um 10% verbilligt.		
e) um 10€ verteuert.		
f) um 25€ verbilligt und danach um 5€ verteuert.		
g) zuerst um 20% verbilligt und danach um 10% verteuert.		

M	$40 \cdot 0,10$
H	$40 + 0,10$
O	$40 \cdot 1,10$

H	$40 \cdot 0,90 \cdot 0,10$
P	$40 \cdot 0,90$
Z	$40 \cdot 0,90 \cdot 1,10$

E	$40 + 10$
A	$40 \cdot 0,25$
T	$40 \cdot 0,88$

R	$40 \cdot 0,75$
X	$40 : 0,25$
N	$40 - 20$

Aufgabe 2:

Löse die beiden Textaufgaben unterhalb.

- a) Eine Jacke kostet nach einer 10 prozentigen Preisreduktion 72,22€. Berechne den ursprünglichen Preis der Jacke.
- b) Eine Hose kostet inklusive 20% Mehrwertsteuer 70,08€. Berechne den Preis ohne Mehrwertsteuer.

Aufgabe 3:

Die Mehrwertsteuer beträgt in Österreich 10% und wird auf alle Lebensmittel beim Einkauf aufgeschlagen. In Spanien beträgt die Mehrwertsteuer nur 4%. Auf der Rechnung ist zu erkennen, dass sie 9,75€ (inklusive Mehrwertsteuer) ausmacht.

Berechne, wie viel du für diesen Einkauf in Spanien bezahlen musst.

Recherchiere, wie hoch die Steuer in deinem Herkunftsland ist und berechne, wie viel du für diesen Einkauf in deinem Land bezahlen musst.

Schokopudding	B	1.19
Aktionsnachlass	B	-0.20
Cabanossi	B	2.49
Magnum Caramel	B	1.30
Reisessig	B	1.99
Reisessig	B	1.99
Zucker	B	0.99
Summe	EUR	9.75
Gegeben Karte		9.75
Maestro		
B E Z A H L T	EUR	9.75
17077830 017563 016391 20150919 143457		
PAN:*****2076 12/16 D01		
FA0000000043060		
MAESTRO CONTACTLESS		
Betrag dankend erhalten		
B : 10% MwSt von	8.86 =	0.89



Was ich mir merken muss...

Vermehrung und Verminderung

- (1) Ein T-Shirt kostet in der Produktion 20€. Im Shop wird es um 2% teurer verkauft.
Wie viel kostet es nach der Verteuerung?

$$\begin{array}{l} 100 \% \dots 20 \text{ €} \\ 1 \% \dots 0,20 \text{ €} \\ 102 \% \dots x \text{ €} \end{array}$$

$$x = \frac{20}{100} \cdot 102 = 20 \cdot 1,02 = \mathbf{20,40}$$

Merke:

Wenn das T-Shirt um 2% teurer wird, dann sind nicht mehr 100%, sondern 102% des alten Preises zu bezahlen.

Antwort:

Das T-Shirt kostet nach der Verteuerung 20,40 €.

- (2) Eine Winterjacke kostet 180€. Nach dem Winter soll sie um 5 % billiger verkauft werden.
Wie viel kostet sie nach der Verbilligung?

$$\begin{array}{l} 100 \% \dots 180 \text{ €} \\ 1 \% \dots 1,80 \text{ €} \\ 95 \% \dots x \text{ €} \end{array}$$

$$x = \frac{180}{100} \cdot 95 = 180 \cdot 0,95 = \mathbf{171}$$

Merke:

Wenn die Winterjacke um 5% billiger wird, dann sind nicht mehr 100%, sondern nur mehr 95% des alten Preises zu bezahlen.

Antwort:

Die Winterjacke kostet nach der Verbilligung 171 €.

Wird eine Zahl a um p % vermehrt, so wird mit dem Faktor $\left(1 + \frac{p}{100}\right)$ multipliziert.

Wird eine Zahl a um p % vermindert, so wird mit dem Faktor $\left(1 - \frac{p}{100}\right)$ multipliziert.

Prozentrechnungen hintereinander ausführen

- (1) Ein T-Shirt kostet in der Produktion 20€. Im Shop wird es um 10 % teurer verkauft.
Im Schlussverkauf bekommt der Kunde eine Ermäßigung von 10%. Wie viel kostet das T-Shirt?

$$\begin{array}{l} 100 \% \dots 20 \text{ €} \\ 1 \% \dots 0,20 \text{ €} \\ 10 \% \dots x \text{ €} \end{array}$$

$$x = \frac{20}{100} \cdot 10 = 20 \cdot 0,10 = \mathbf{2}$$

Merke:

Wenn das T-Shirt um 10% teurer wird, dann sind nicht mehr 100%, sondern 110% des alten Preises zu bezahlen. Damit erhält man einen neuen Grundwert. Wenn das T-Shirt nun wieder 10% billiger wird, dann müssen die 10% vom neuen Grundwert berechnet werden.

$$\begin{array}{l} 100 \% \dots 22 \text{ €} \\ 1 \% \dots 0,22 \text{ €} \\ 10 \% \dots x \text{ €} \end{array}$$

$$x = \frac{22}{100} \cdot 10 = 22 \cdot 0,10 = \mathbf{2,2}$$

Antwort:

Nach der Verteuerung bezahlt man 22 €. Nach der Ermäßigung bezahlt man 19,80€. Das T-Shirt kostet nach allen Änderungen 19,80€.

Rechne kurz: Neuer Preis = $20 \cdot 1,10 \cdot 0,90 = 19,80 \text{ €}$

Werden mehrere Prozentrechnungen hintereinander ausgeführt, so wird der vorherige Wert zum neuen Grundwert.

Aufgabe 1:

Ordne die richtigen mathematischen Berechnungen (siehe unterhalb) den Aufgabenstellungen zu. Zu jeder Aufgabenstellung passt nur eine Berechnung, mit der der neue Preis ermittelt werden kann.

Eine Reisetasche, welche 40€ kostete, wird ...

	Berechnung	Buchstabe
a) um 10% verbilligt.	$40 \cdot 0,90$	P
b) um 25% verbilligt.	$40 \cdot 0,75$	R
c) um 10% verteuert.	$40 \cdot 1,10$	O
d) zuerst um 10% verteuert und dann um 10% verbilligt.	$40 \cdot 0,90 \cdot 1,10$	Z
e) um 10€ verteuert.	$40 + 10$	E
f) um 25€ verbilligt und danach um 5€ verteuert.	$40 - 20$	N
g) zuerst um 20% verbilligt und danach um 10% verteuert.	$40 \cdot 0,88$	T

M	$40 \cdot 0,10$
H	$40 + 0,10$
O	$40 \cdot 1,10$

H	$40 \cdot 0,90 \cdot 0,10$
P	$40 \cdot 0,90$
Z	$40 \cdot 0,90 \cdot 1,10$

E	$40 + 10$
A	$40 \cdot 0,25$
T	$40 \cdot 0,88$

R	$40 \cdot 0,75$
X	$40 : 0,25$
N	$40 - 20$

Aufgabe 2:

Löse die beiden Textaufgaben unterhalb.

- a) Eine Jacke kostet nach einer 10 prozentigen Preisreduktion 72,22€. Berechne den ursprünglichen Preis der Jacke.

$$x \cdot 0,90 = 72,22 \rightarrow x = 80,24\text{€}$$

- b) Eine Hose kostet inklusive 20% Mehrwertsteuer 70,08€. Berechne den Preis ohne Mehrwertsteuer.

$$x \cdot 1,20 = 70,08 \rightarrow x = 58,5\text{€}$$

Aufgabe 3:

Die Mehrwertsteuer beträgt in Österreich 10% und wird auf alle Lebensmittel beim Einkauf aufgeschlagen. In Spanien beträgt die Mehrwertsteuer nur 4%. Auf der Rechnung ist zu erkennen, dass sie 9,75€ (inklusive Mehrwertsteuer) ausmacht. Berechne, wie viel du für diesen Einkauf in Spanien bezahlen musst.

$$x \cdot 1,10 = 9,75 \rightarrow x \approx 8,86\text{€} \dots \text{Preis in Österreich ohne Steuer}$$

$$\text{Preis in Spanien: } 8,86 \cdot 1,04 = 9,2144 \text{ €} \approx 9,21\text{€}$$

Recherchiere, wie hoch die Steuer in deinem Herkunftsland ist und berechne, wie viel du für diesen Einkauf in deinem Land bezahlen musst.

_____ Platz für deine individuelle Lösung _____

Schokopudding	B	1.19
Aktionsnachlass	B	-0.20
Cabanossi	B	2.49
Magnum Caramel	B	1.30
Reisessig	B	1.99
Reisessig	B	1.99
Zucker	B	0.99
Summe	EUR	9.75
Gegeben Karte		9.75
Maestro		
B E Z A H L T	EUR	9.75
17077830 017563 016391 20150919 143457		
PAN:*****2076 12/16 D01		
EA0000000043060		
MAESTRO CONTACTLESS		
Betrag dankend erhalten		
B : 10% MwSt-von	8.86 =	0.89

2. Interviewanalyse

Die Lehrerin, die diese Einheit unterrichtet, hat 9 Jahre Lehrererfahrung. Ihr zweites Fach ist Psychologie/Philosophie. Sie hat keine spezielle Aus- oder Weiterbildung zum Unterrichten in multikulturellen Klassen erhalten.

Die Lehrerin hielt die Aufgaben dieser Unterrichtseinheit zunächst für zu leicht, insbesondere die Musteraufgaben. Die Aufgaben, an denen die Schüler*innen selbstständig zu zweit arbeiten sollen, fand sie vom Schwierigkeitsgrad her in Ordnung.

Positiv erwähnte die Lehrerin die Aufgabe mit der Einkaufsrechnung (Arbeitsblatt 2, Aufgabe 3). Während des Unterrichts waren tatsächlich Schüler*innen mit Migrationshintergrund anwesend, in deren Herkunftsländern die Mehrwertsteuer anders ist als in Österreich. Diese Schüler*innen waren sehr motiviert, die Mehrwertsteuer in ihren Herkunftsländern herauszufinden und diese Informationen in die Arbeit an dieser Aufgabe einzubringen. Die Informationen wurden dann auch am Ende der Stunde an die ganze Klasse weitergegeben.

Die Lehrerin erklärte, warum sie zwei der ursprünglich vorgeschlagenen Aufgaben geändert hat. In Arbeitsblatt 2, Aufgabe 1, änderte sie das zu kaufende Objekt von einem Paar Turnschuhe in eine Reisetasche, da sie der Meinung war, dass dies für die Schüler*innen interessanter sei. Auf Arbeitsblatt 1, Aufgabe 4, war der ursprüngliche Vorschlag eine Urlaubsreise aus einem Reisebüro. Sie war der Meinung, dass dies kein guter Kontext sei, da die Reise ziemlich teuer war und nicht der Lebenswirklichkeit vieler Schüler*innen entsprach. Sie änderte den Kontext in einen Einkauf von Kaffee, wie im Arbeitsblatt oben beschrieben.

3. Verbesserungsvorschläge

Die Lehrerin schlug mehrere Verbesserungen für die Einheit vor:

Die erste Empfehlung waren die Änderungen der Aufgaben, die in der Interviewanalyse erwähnt wurden, um den Interessen und der Lebenswirklichkeit der Schüler*innen in dieser Schule besser zu entsprechen.

Der nächste Vorschlag war, am Anfang (nach den Musteraufgaben 1-3) eine zusätzliche Aufgabe hinzuzufügen, die etwas schwieriger ist als diese Aufgaben.

Und der letzte Vorschlag war, mehr Aufgaben wie Arbeitsblatt 1, Aufgabe 2, zu stellen, bei denen die Schüler*innen üben können, die richtigen Informationen in der Angabe einer Textaufgabe zu identifizieren. Sie schlug vor, dies auch mit Textaufgaben zu tun, bei denen es „überflüssige“ Informationen gibt (d. h. mehr Informationen, als zur Lösung der Aufgabe erforderlich sind).