Co-funded by the European Union

Μελέτη περίπτωσης Ε

Βασικά δεδομένα

Τίτλος Ερευνητικής Διδακτικής Ενότητας	**Σύμβολα και θρησκείες**
Ενότητα που δημιουργήθηκε από	**Da Vinci School, Πράγα - Κριτικές**
Βασισμένο στην ιδέα	**Γεωμετρία σε διάφορους πολιτισμούς**
Η Έννοια δημιουργήθηκε από	**Πανεπιστήμιο της Βιέννης**
Ημερομηνία διδασκαλίας	**21/11/2023**
Αριθμός μαθητών στην τάξη	**3**
Αριθμός μεταναστών μαθητών	**1**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι απόψεις που εκφράζονται είναι μόνο των συγγραφέων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της OeAD-GmbH. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές.

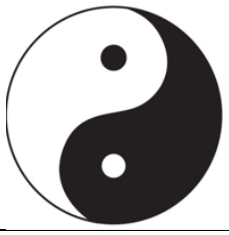
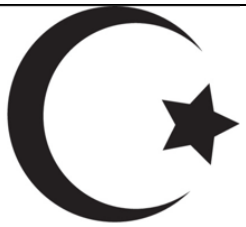
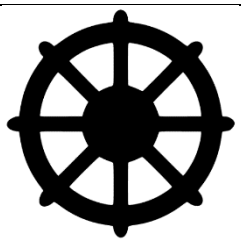
1. Περιγραφή Ερευνητικής Διδακτικής Ενότητας

Τίτλος	**Σύμβολα θρησκειών**
Έννοια διδακτικής ενότητας	Γεωμετρία σε διαφορετικούς πολιτισμούς
Ηλικία μαθητών/τάξη	13 και άνω
Διάρκεια της ενότητας	45 λεπτά
Μαθηματικό θέμα	Γεωμετρικά σχήματα, συμμετρία, κατασκευές
Προαπαιτούμενες γνώσεις	● Βασικά γεωμετρικά σχήματα
Απαιτούμενα υλικά	● Πρόσβαση στο Διαδίκτυο ● Εργαλεία γεωμετρίας ● Φύλλο εργασίας
Στόχοι	● να μάθουν για μερικά βασικά γεγονότα σχετικά με τις θρησκείες στον κόσμο ● να ανταλλάσσουν πληροφορίες για βασικά γεγονότα, καθώς και απόψεις μεταξύ διαφορετικών θρησκειών (εάν υπάρχουν στην τάξη) ● να χρησιμοποιούν τη γεωμετρία σε μια μη τυποποιημένη κατάσταση
Σημειώσεις σχετικά με την εργασία με μετανάστες μαθητές	● Ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να γνωρίζει πιθανές παρανοήσεις μεταξύ μελών διαφορετικών θρησκειών.

Σχέδιο μαθήματος

Σύμβολα θρησκειών

Δραστηριότητα 1. Οι εικόνες δείχνουν σύμβολα πολλών θρησκειών του κόσμου. Αντιστοιχείστε τα σύμβολα με τις θρησκείες.

Πηγή εικόνων: https://www.vecteezy.com/free-vector/religion

Ταοϊσμός Ισλάμ Ιουδαϊσμός Βουδισμός Χριστιανισμός

Δραστηριότητα 2. Στην ομάδα σας, επιλέξτε μία από τις συγκεκριμένες θρησκείες.

a) Ερευνήστε βασικές πληροφορίες σχετικά με τη θρησκεία που επιλέξατε στο Διαδίκτυο, ώστε να μπορείτε να τις παρουσιάσετε στις άλλες ομάδες σε 2 λεπτά.
b) Περιγράψτε το σύμβολο της θρησκείας που επιλέξατε από την άποψη της γεωμετρίας.
    a. Ποια γεωμετρικά σχήματα περιλαμβάνονται στο σύμβολο;
    b. Είναι το σύμβολο συμμετρικό; Αν ναι, περιγράψτε αυτή τη συμμετρία.
    c. Κατασκευάστε αυτό το σύμβολο όσο το δυνατόν ακριβέστερα.
c) Συγκεντρώστε τις πληροφορίες σε μια σύντομη παρουσίαση.

Δραστηριότητα 3. Μοιραστείτε τα αποτελέσματα της εργασίας σας με άλλες ομάδες.

2. Ανάλυση συνέντευξης

Ο εκπαιδευτικός που δίδαξε αυτή την ενότητα είναι ο επικεφαλής της Σχολής Ντα Βίντσι στα περίχωρα της Πράγας. Έχει πολύ πλούσια εμπειρία 20 ετών διδασκαλίας μαθηματικών και ασχολείται επίσης με την έρευνα στη διδακτική των μαθηματικών. Ο εκπαιδευτικός δεν έλαβε κάποια αρχική επιμόρφωση στην εργασία με μετανάστες μαθητές και καμία σχετική ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση πριν από τους τελευταίους 12 μήνες. Ωστόσο, παρακολούθησε το συνέδριο κατάρτισης εκπαιδευτικών στην Πράγα στο Πανεπιστήμιο του Καρόλου που διοργανώθηκε στο πλαίσιο του έργου M4M.

Το σχολείο Da Vinci, όπου διεξήχθη το μάθημα, είναι ιδιωτικό σχολείο. Η ιστορία της σχολής da Vinci άρχισε να γράφεται κάποια στιγμή το 2007 στο κεφάλι της Jitka Rudolfová (Lukešová). Αν και σπούδασε οικονομικά, ενδιαφέρθηκε για διαφορετικές εκπαιδευτικές κατευθύνσεις, ιδιαίτερα για εναλλακτικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση. Τα δικά της παιδιά ήταν το κίνητρο και η έμπνευση για εκείνη. Το 2009, η αναζήτηση της κατέληξε τελικά στην ίδρυση του δικού τους, κάπως διαφορετικού, νηπιαγωγείου. Μετά από ένα χρόνο λειτουργίας, το νηπιαγωγείο στο Hostivař της Πράγας κατάφερε να λάβει διαπίστευση για ένα νέο δημοτικό σχολείο. Οι ιδρυτές συμφώνησαν από κοινού ότι ήθελαν να δημιουργήσουν ένα σχολείο που θα παρείχε στα παιδιά αρκετό χώρο για να αναπτύξουν τα ταλέντα τους σεβόμενοι τις φυσικές τους ανάγκες. Το σχολείο στο Dolní Břežany άνοιξε το 2010, με τη λειτουργεία νηπιαγωγείου, δημοτικού και γυμνάσιου. Το σχολείο πήρε το όνομά του από τον εξαιρετικό καλλιτέχνη της Αναγέννησης Leonardo da Vinci, ο οποίος ενέπνευσε τους ιδρυτές με τον τρόπο με τον οποίο ήταν σε θέση να εφαρμόσει και να αναπτύξει πλήρως τα ταλέντα του σε ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πεδίων και τεχνών. Αργότερα προστέθηκε το λύκειο με πρώτους αποφοίτους το 2019. Το καλό όνομα του σχολείου και οι άριστες συνθήκες εκπαίδευσης επιβεβαιώνονται από το γεγονός ότι η χωρητικότητα του νηπιαγωγείου και του δημοτικού σχολείου είναι σχεδόν πλήρεις, υπάρχει σημαντική αύξηση του ενδιαφέροντος για σπουδές στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όπου εγγράφονται επίσης πολλοί απόφοιτοι του δημοτικού σχολείου da Vinci.

Ο εκπαιδευτικός έχει εμπειρία στη διδασκαλία μεταναστών μαθητών και πιστεύει ότι τα μεγαλύτερα εμπόδια σε αυτές τις τάξεις είναι η γλώσσα, το λεξιλόγιο και τα κίνητρα των μαθητών. Ωστόσο, βλέπει ότι οι μετανάστες μαθητές φέρνουν νέα πνοή στην τάξη και κάνουν ολόκληρη την ομάδα πιο ευαίσθητη σε πολιτισμικά ζητήματα, καθώς και το σεβασμό σε άλλες κουλτούρες. Η παρουσία μεταναστών μαθητών στην τάξη έκανε τον εκπαιδευτικό να αυξήσει την αρχική υποστήριξη για τους μετανάστες μαθητές, διασφαλίζοντας ότι είναι σε θέση να ακολουθήσουν το μάθημα και να συμμετάσχουν.

Το μάθημα διεξήχθη με μια μικρή ομάδα τριών μαθητών εκ των οποίων ο ένας ήταν μετανάστης (που είχε ζήσει στη χώρα για περισσότερο από ένα χρόνο). Ο δάσκαλος ανέπτυξε το δικό του σχέδιο μαθήματος με βάση την έννοια της διδακτικής ενότητας. Στις προετοιμασίες του είχε κατά νου ότι θα δούλευε μόνο με τρεις μαθητές.

Οι στόχοι των μαθημάτων ήταν η αναγνώριση σχημάτων και αναλογιών και η κατασκευή πολυγώνων.

Η δραστηριότητα έτυχε θετικής υποδοχής από τους μαθητές που ήταν δραστήριοι και ολοκλήρωσαν όλες τις εργασίες. Τα προβλήματα που ανατέθηκαν ήταν ανοιχτά, γεγονός που επέτρεψε σε κάθε μαθητή να εργαστεί με το δικό του ρυθμό.

Ο διαθεματικός χαρακτήρας της δραστηριότητας είναι το πλεονέκτημά της, συνδέοντας τα μαθηματικά με τις κοινωνικές επιστήμες (μέσω της θρησκείας).

3. Προτάσεις βελτίωσης

Μπορεί να βοηθήσει περισσότερο τους εκπαιδευτικούς αν η έννοια της διδακτικής ενότητας είναι πιο συγκεκριμένη, δίνει συγκεκριμένα παραδείγματα, εργασίες, ερωτήσεις.