



Co-funded by
the European Union



Caso di studio 04

Informazioni di base

Titolo	Triangoli e quadrilateri
Unità creata da	BORG Deutsch-Wagram (AT)
Basata sul concetto di	Geometria euclidea di base
Concetto creato da	Fondazione A.R.E.A. (IT)
Data	18.03.2024
Numero di studenti in classe	21
Numero di student stranieri	15

1. Descrizione dell' unità

Title	Triangoli e quadrilateri
Età degli student/livello	13 anni
Lunghezza dell'unità	2 x 50 minuti
Argomento	Proprietà di base dei triangoli e dei quadrilateri
Conoscenze pregresse	<ul style="list-style-type: none">• Figure geometriche di base
Materiali necessari	<ul style="list-style-type: none">• Slide introduttiva (per la lezione n.1)• Carte per la formazione delle squadre (per la lezione n. 1)• Consegna delle schede "Quadrilateri e Triangoli" (per la lezione n.1)• Presentazioni e/o cartelloni creati dagli studenti (per la lezione n.2)
Obiettivi	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa nominare le caratteristiche di base dei triangoli e dei quadrilateri• Sa nominare le differenze di base tra triangoli e quadrilateri• Sa nominare le caratteristiche di triangoli specifici (rettangolo, isoscele, equilatero) e quadrilateri specifici (quadrato, rettangolo, parallelogramma, rombo, deltoide, trapezio)• Sa identificare i triangoli e i quadrilateri nelle immagini prese da situazioni di vita quotidiana• Sa collaborare con altri studenti per risolvere problemi•
Note sul lavoro con gli studenti stranieri	<ul style="list-style-type: none">• Gli studenti (migranti e non migranti) possono portare foto delle diverse tappe della loro vita per cercare in esse forme triangolari e quadrilateri

Programmazione:

Lezione n. 1 (50 minuti) – Introduzione di quadrangoli e triangoli

Tempo	Metodo	Contenuti e suggerimenti
ca. 5 min	Esposizione e attività insegnante-studente	Vengono presentate agli student diverse fotografie sulla vita di tutti i giorni (vedi "slide introduttiva", e/o fotografie che gli student hanno portato con loro). Devono indovinare l'argomento della lezione.
ca. 10 min	Attività insegnante-studente	Brainstorming: "Quali quadrilateri/triangoli conosci". Gli studenti possono andare alla lavagna, scrivere il nome del quadrilatero/ triangolo che conoscono, e disegnarlo.
ca. 25 min (tempo di lavoro 6x3 min, tempo aggiuntivo per il cambio delle stazioni)	Postazioni di apprendimento in gruppi	Preparazione: <ul style="list-style-type: none">- Gli student formano 6 squadre (disegnano delle carte)- Vengono preparate 6 tabelle per postazioni didattiche- I fogli di assegnazione sono posizionati sulle 6 tabelle Gli student lavorano a squadre per 3 minuti per stazione e scrivono le risposte. L'insegnante avvisa le squadre quando é il momento di cambiare, poi tutta la squadra si sposta alla stazione successiva.
ca. 5 min	Consegna del lavoro per casa	Ogni squadra estrae da una borsa/scatola il nome di un quadrilatero/triangolo specifico Ad esempio I seguneti nomi: <ul style="list-style-type: none">- Rettangolo e quadrato- Parallelogramma- Rombo- Deltoide- Trapezio- Triangolo rettangolo- Triangolo isoscele ed equilatero Viene assegnato il seguente compito per casa: ricerca tutti I dettagli importanti del quadrato o del triangolo che hai disegnato, come ad esempio: <ul style="list-style-type: none">- Che cosa lo rende speciale? Ci sono caratteristiche speciali che riguardano la lunghezza, gli angoli, il parallelism, la simmetria...- Quali important equazioni si possono applicare a questo quadrilatero o al triangolo?- Spiega il calcolo dell'area e della circonferenza- È legato ad altri quadrilateri/triangoli? Cosa hanno in comune? Gli studenti dovrebbero, in squadra, fare una breve presentazione di 5 minuti su questo nella lezione successiva. Preferibilmente con un poster o una presentazione PowerPoint (possono scegliere quale dei due). Inoltre, devono preparare un volantino con tutte le informazioni più importanti, che sarà distribuito a tutti gli altri studenti nella prossima lezione.
ca. 5 min	Attività insegnante-studente	Gli studenti possono fare domande sulle postazioni di apprendimento e/ o sul compito a casa

Lezione n. 2 (50 minuti) – Quadrilateri e triangoli specifici

Tempo	Metodo	Contenuto e suggerimenti
ca. 5 min	Esposizione	L'insegnante decide l'ordine di presentazione delle varie squadre.
ca. 35 min	Presentazioni di gruppo	<ul style="list-style-type: none">- Gli studenti presentano i risultati della propria consegna (vedi sopra) nel seguente ordine:- - Squadra "Rettangolo e quadrato"- - Squadra "Parallelogramma"- - Squadra "Rombo"- - Squadra "Deltoide"- - Squadra "Trapezio"- - Squadra "Triangolo rettangolare"- Squadra "Isosceli e triangolo equilatero"
ca. 10 min	Attività insegnante-studente	Tutte le proprietà e le equazioni importanti vengono ripetute e riassunte

Slide introduttiva

