



Caso di studio A

Informazioni di base

Titolo	Tipi di abitazione nelle diverse culture e realizzazione di un semplice modello abitativo
Unità creata da	Scuola Da Vinci, Praga (CZ)
Basata sul Concetto di	La Geometria in varie culture
Concetto Creato da	Università di Vienna
Data di svolgimento della lezione	10/01/2024
Numero di studenti in classe	15
Numero di studenti migranti	1

1. Descrizione dell'Unità Didattica di Ricerca

Titolo	Tipi di abitazione nelle diverse culture e realizzazione di un semplice modello abitativo
Concetto dell'unità di insegnamento	Concepts for teaching units_IT-AREA-1
Età degli studenti/grado	12-13 anni, classe seconda della Sc. Sec. di primo grado
Durata dell'unità	90 min
Argomenti matematici	Tipi di triangoli e quadrilateri e modellizzazione in 3D
Conoscenze prerequisite	<ul style="list-style-type: none">• tipi di triangoli (dal punto di vista della lunghezza dei lati e della dimensione degli angoli)• tipi di quadrilateri• riconoscere semplici solidi composti
Materiali necessari	<ul style="list-style-type: none">• carta resistente/cartoncino• forbici• colla• nastro adesivo• strumenti per il disegno
Obiettivi	<p>Dare agli studenti un'idea del gran numero di migranti che vivono nei Paesi europei e che provengono da diversi contesti culturali.</p> <p>Portare gli studenti a riflettere sulle differenze e le somiglianze delle abitazioni nelle diverse culture.</p> <p>Esercitarsi a identificare i tipi di forme geometriche utilizzando fotografie di abitazioni tipiche di diverse culture.</p> <p>Esercitarsi a modellare oggetti 3D utilizzando la carta e la conoscenza di semplici solidi composti.</p>
Note di lavoro con studenti migranti	<ul style="list-style-type: none">• Fare uso delle conoscenze della cultura d'origine degli immigrati.

Piano della Lezione

- L'insegnante introduce l'argomento della lezione (Tipi di abitazione nelle diverse culture) e divide gli studenti in gruppi da due a quattro. Se nella classe ci sono studenti immigrati, li divide in gruppi in modo che lavorino insieme agli studenti non immigrati.
- L'insegnante distribuisce il foglio di lavoro e chiede agli studenti di leggere il paragrafo introduttivo e di guardare le fotografie dei tipi di abitazione. Segue una discussione di gruppo sulle somiglianze e le differenze tra le abitazioni. Possibili domande per la discussione:
 - In quale delle case preferiresti vivere e perché?
 - In che modo le case sono simili e in che cosa differiscono?
 - Confrontate il numero e le dimensioni delle finestre in ogni casa.
 - Cosa dicono le diverse case sulle rispettive culture?
- I gruppi condividono con l'intera classe le idee e le intuizioni più importanti emerse dalle discussioni di gruppo, con l'insegnante che guida questa condivisione.
- Gli studenti lavorano in gruppo sul compito del foglio di lavoro: indicare i diversi tipi di forme geometriche sulle fotografie secondo le istruzioni.
- I due gruppi si riuniscono per verificare il completamento del compito. L'insegnante offre l'opportunità di condividere momenti interessanti del lavoro.
- La parte successiva della lezione è dedicata alla creazione di un modello semplificato di case individuali. Ogni gruppo riceve dall'insegnante i nomi di due dei dieci Paesi e carta, colla e nastro adesivo. L'insegnante stabilisce la durata del compito (15-20 minuti): creare un modello 3D di una casa di uno dei due Paesi in modo che sia facile identificare il Paese di appartenenza; gli studenti non devono usare colori.
- I modelli di abitazioni vengono riuniti in una semplice mostra. I modelli sono numerati e tutti hanno la possibilità di indovinare il paese di provenienza.
- La lezione si conclude con una riflessione.

Foglio di lavoro - Abitazioni e geometria

Nel 2021, un totale di 2,26 milioni di persone sono immigrate nei Paesi dell'UE per diversi motivi. La maggior parte di questi immigrati proviene dai seguenti Paesi: Ucraina, India, Marocco, Bielorussia e Siria. Tra gli Stati membri dell'UE con il maggior numero di migranti in cerca di asilo figurano Germania, Francia, Spagna, Austria e Italia. Tutti i Paesi dell'UE ospitano quindi persone con patrimoni culturali diversi. Nelle immagini seguenti si possono vedere esempi di abitazioni tipiche dei Paesi citati.



Ucraina



Bielorussia



Francia



Italia



Siria



Germania



Spagna



Austria



Morocco



India

2. Analisi dell'intervista

L'insegnante che insegna in questa unità è una docente esperta di matematica con una pratica di insegnamento di 12 anni. L'altra materia che insegna è la chimica. Si concentra sull'insegnamento della matematica agli alunni della scuola secondaria inferiore, ma insegna anche a livello di scuola secondaria superiore. L'insegnante non ha ricevuto alcuna formazione pre-servizio sul lavoro con gli alunni migranti e nessuna formazione in servizio sul tema prima degli ultimi 12 mesi. Tuttavia, ha partecipato alla conferenza di formazione per insegnanti in servizio a Praga, presso la Charles University, organizzata nell'ambito del progetto M4M.

La scuola Da Vinci, dove si è svolta la lezione, è una scuola privata in cui si rispettano le esigenze individuali di ogni studente.

L'insegnante non ha una grande esperienza nell'insegnamento ad alunni immigrati.

La lezione è stata condotta con quindici studenti di 12-13 anni. Uno di loro aveva un passato da migrante e si trovava nella Repubblica Ceca da più di un anno.

I piani di lezione sono stati utilizzati senza modifiche e materiali aggiuntivi. Tutte le attività proposte potevano essere svolte in 90 minuti, ad eccezione della modellazione che ha richiesto più tempo di quanto inizialmente previsto dall'insegnante (la realizzazione di un semplice modello di abitazione ha richiesto il doppio del tempo previsto).

Gli obiettivi delle lezioni erano il riconoscimento delle forme 2D, la modellazione di oggetti 3D e la cooperazione in piccoli gruppi (3 - 4 alunni). Gli alunni dovevano comprendere più a fondo le differenze culturali nelle abitazioni di tutto il mondo. Ci si aspettava che venisse suscitata una discussione.

L'insegnante ha potuto osservare che gli alunni si sono sostenuti a vicenda molto di più in questa attività che in quelle "ordinarie".

I metodi utilizzati sono stati: introduzione dell'argomento (interazione insegnante - alunni), discussione in classe, lavoro di gruppo (su fogli di lavoro), modellazione in gruppo, riflessione.

Gli alunni si sono impegnati in tutte le attività. Si sono motivati soprattutto durante la creazione di modelli di case. L'atmosfera della lezione era amichevole, cooperativa e rispettosa.

Il carattere trasversale dell'attività è il suo punto di forza: è legata alla geografia e alla sociologia.

L'insegnante ha notato che l'alunno migrante ha imparato un nuovo vocabolario.

Nel complesso, ha espresso un giudizio molto positivo sull'attività, sui progressi e sui risultati.

3. Suggerimenti di miglioramento

Suggeriamo agli insegnanti di dedicare in futuro più tempo a questa unità didattica, poiché la realizzazione dei modelli di case richiede molto più tempo di quanto indicato nel programma. Per questa fase della lezione sono necessari almeno 25-30 minuti.