



Beschreibung der Unterrichtseinheit

Titel	AM MARKT
Alter der Schüler*innen/ Schulstufe	10-11 Jahre / 4.-5. Schulstufe
Länge der Einheit	45 Minuten
Mathematisches Thema	Währungen, Umwandlung von Einheiten
Vorwissen der Schüler*innen	<ul style="list-style-type: none">• Grundlegendes Wissen über das Umrechnen von Einheiten• Multiplikation
Benötigte Materialien	<ul style="list-style-type: none">• Tabellen zur Umwandlung von Einheiten• Fotokopien der Arbeitsblätter (in den Anhängen dieses Unterrichtsplans); die Arbeitsblätter können auch auf eine Leinwand oder Tafel projiziert werden• Münzen bzw. Spielgeld
Ziele	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none">• können einfache Einheiten umrechnen• können die Grundrechnungsarten durchführen (insbesondere Multiplikation)• können den Gesamtpreis eines geplanten Einkaufs berechnen
Bemerkungen zum Arbeiten mit Schüler*innen mit Migrationshintergrund	<ul style="list-style-type: none">• Schüler*innen mit Migrationshintergrund können Münzen aus ihrem Wurzelland in den Unterricht mitbringen und sie der Klasse vorstellen

Unterrichtsplan:

Warm-up – Währungen, Münzen, Gruppendiskussion (kann auch als Arbeitsblatt ausgedruckt werden):



Tschechische Kronen (CZK)

Frage für die Gruppendiskussion: Welche andere Währungen kennt ihr? Schüler*innen mit Migrationshintergrund können erklären und evtl. auch zeigen, welche Währung in ihrem Wurzelland verwendet wird.

Diskussion in Kleingruppen: Auf wie viele verschiedene Arten kannst du 5 CZK bezahlen? Wie viele verschiedene Möglichkeiten gibt es bei 10 CZK? Und bei 50 CZK?

Aktivität 1: Einzelarbeit/Partnerarbeit (zB Schüler*innen mit und ohne Migrationshintergrund)

Ziel dieser Aktivität ist es sicherzustellen, dass alle Schüler*innen die im Rest der Unterrichtseinheit verwendeten Begriffe verstehen.

ARBEITSBLATT 2

Am Markt

Ordne die Begriffe den passenden Bildern zu!

Ei

Apfel

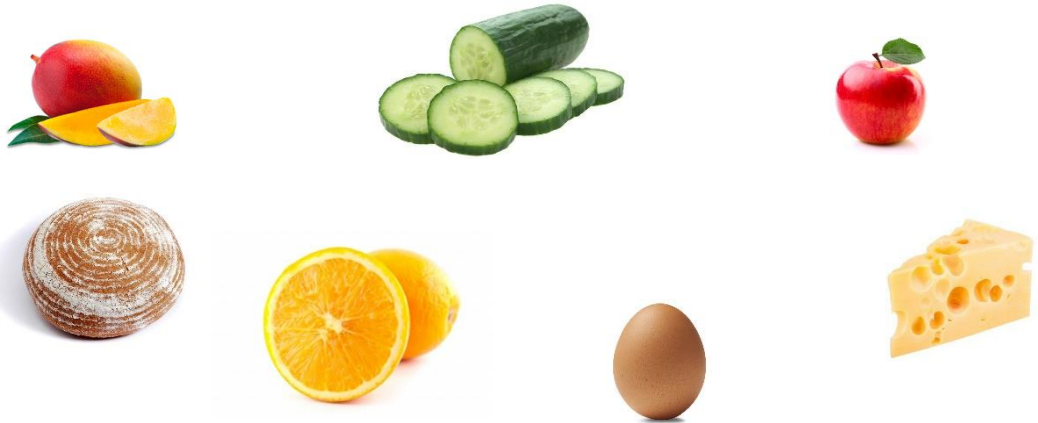
Laib Brot

Orange

Mango

Käse

Gurke

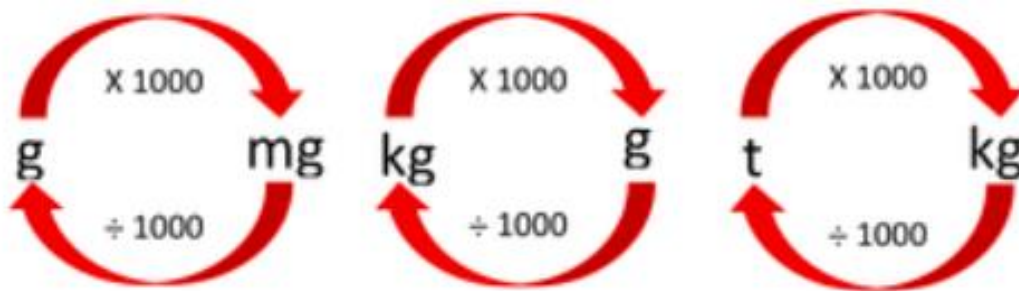


Aktivität 2: Einfache Umwandlung von Einheiten – Masse, Einzelarbeit

Bei Bedarf kann die Lehrkraft das folgende Diagramm an die Tafel kopieren oder allen Schüler*innen eine Kopie geben (wahrscheinlich haben sie das bereits in ihren Schulheften oder Schulbüchern).

ARBEITSBLATT 2

Masse:



Fülle die Tabelle vollständig aus!

Tonne	Kilogramm	Gramm	Milligramm
2			
	500		
			10,000
		2,689	

Aktivität 3 – Einzelarbeit

ARBEITSBLATT 3

Deine Aufgabe ist es, den Preis des gesamten Einkaufs zu berechnen.

Wie viel Geld brauche ich?

Marktpreise	
Lebensmittel	Preis
Gurke	15 CZK/Stück
Apfel	4.50 CZK/100 g
Laib Brot	38 CZK
Orangen	45 CZK/kg
Käse	25.50 CZK/100 g
Ei	4 CZK/Stück
Mango	49 CZK/Stück

Einkaufsliste

Eine Gurke
Ein Kilogramm Äpfel
Ein halber Laib Brot
Drei Kilogramm Orangen
Vierhundert Gramm Käse
Zehn Eier
Zwei Mangos

Aktivität 4 – Einzelarbeit

ARBEITSBLATT 4

Obstsalat

Nimm alles Obst, das du auf dem Markt gekauft hast (Aktivität 3). Beim Schälen des Obstes hast du 750 g davon in den Biomüll geworfen. Wie viel Gramm Obstsalat kannst du aus dem Obst herstellen (eine Mango wiegt ca. 0,3 kg)?

Obstsalat mit Freunden

Ich habe acht Freunde eingeladen. Wie viele Gramm Obstsalat bekommt jede*r von ihnen, wenn ich selbst gar keinen Obstsalat esse?



Aktivität 5 – Partnerarbeit (Diskussion)

Es dauert 6 Minuten, um ein Ei (hart) zu kochen. Wie lange dauert es, 8 Eier (hart) zu kochen?



Reflexion – ganze Klasse

Was habe ich heute gelernt?

Was kann ich besser?

Was war ganz neu?

Was muss ich noch mehr üben?

Was habe ich über meine Mitschüler*innen mit Migrationshintergrund gelernt? Und was über jene ohne Migrationshintergrund?

ARBEITSBLATT 1



Tschechische Kronen (CZK)

Frage für die Gruppendiskussion: Welche andere Währungen kennt ihr? Schüler*innen mit Migrationshintergrund können erklären und evtl. auch zeigen, welche Währung in ihrem Wurzelland verwendet wird.

Diskussion in Kleingruppen: Auf wie viele verschiedene Arten kannst du 5 CZK bezahlen? Wie viele verschiedene Möglichkeiten gibt es bei 10 CZK? Und bei 50 CZK?

ARBEITSBLATT 2

Am Markt

Ordne die Begriffe den passenden Bildern zu!

Ei

Apfel

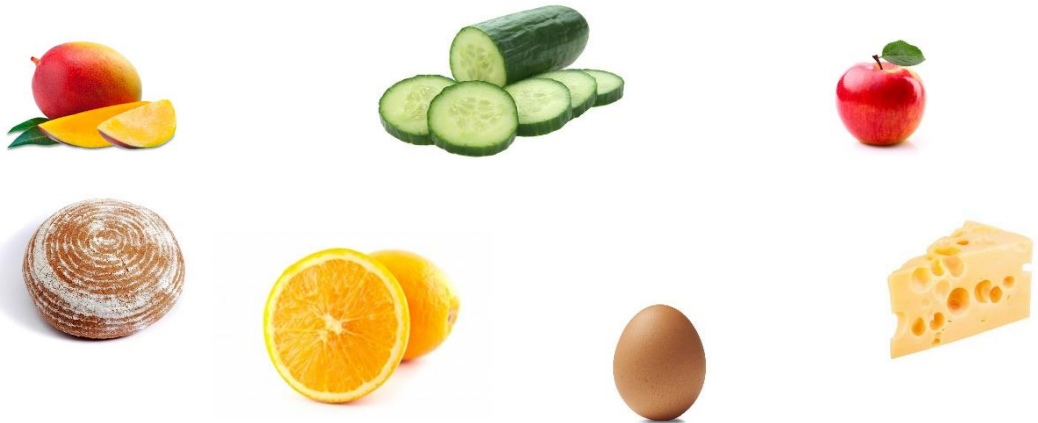
Laib Brot

Orange

Mango

Käse

Gurke

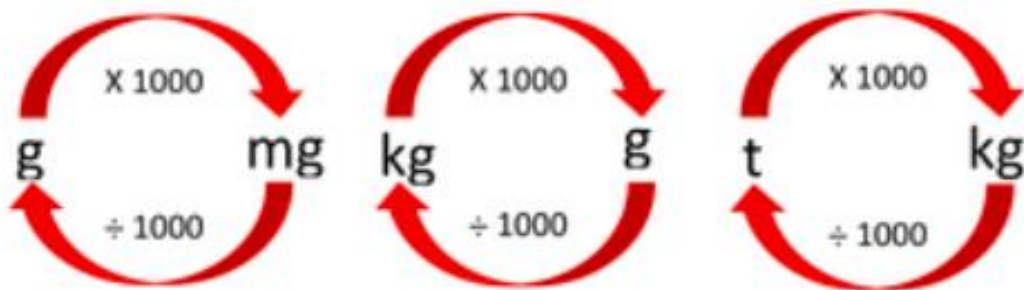


Aktivität 2: Einfache Umwandlung von Einheiten – Masse, Einzelarbeit

Bei Bedarf kann die Lehrkraft das folgende Diagramm an die Tafel kopieren oder allen Schüler*innen eine Kopie geben (wahrscheinlich haben sie das bereits in ihren Schulheften oder Schulbüchern).

ARBEITSBLATT 2

Masse:



Fülle die Tabelle vollständig aus!

Tonne	Kilogramm	Gramm	Milligramm
2			
	500		
			10,000
		2,689	

ARBEITSBLATT 3

Deine Aufgabe ist es, den Preis des gesamten Einkaufs zu berechnen.

Wie viel Geld brauche ich?

Marktpreise	
<i>Lebensmittel</i>	<i>Preis</i>
Gurke	15 CZK/Stück
Apfel	4.50 CZK/100 g
Laib Brot	38 CZK
Orangen	45 CZK/kg
Käse	25.50 CZK/100 g
Ei	4 CZK/Stück
Mango	49 CZK/Stück

Einkaufsliste

Eine Gurke
Ein Kilogramm Äpfel
Ein halber Laib Brot
Drei Kilogramm Orangen
Vierhundert Gramm Käse
Zehn Eier
Zwei Mangos

ARBEITSBLATT 4

Obstsalat

Nimm alles Obst, das du auf dem Markt gekauft hast (Aktivität 3). Beim Schälen des Obstes hast du 750 g davon in den Biomüll geworfen. Wie viel Gramm Obstsalat kannst du aus dem Obst herstellen (eine Mango wiegt ca. 0,3 kg)?



Obstsalat mit Freunden

Ich habe acht Freunde eingeladen. Wie viele Gramm Obstsalat bekommt jede*r von ihnen, wenn ich selbst gar keinen Obstsalat esse?

