



Περιγραφή Ενότητας

Τίτλος	Στατιστική προσέγγιση της προσφυγικής κρίσης
Ηλικία μαθητών/τάξη	12-14 ετών
Μήκος της μονάδας	60 λεπτά
Μαθηματικό θέμα	Ερμηνεία, κατασκευή και παρουσίαση δεδομένων με χρήση στατιστικών μεθόδων. Μαθηματικός συλλογισμός σε πραγματικές καταστάσεις.
Προαπαιτούμενες γνώσεις	<ul style="list-style-type: none">Γνώση 7ψήφιων αριθμών
Απαιτούμενα υλικά	<ul style="list-style-type: none">Εκτυπώσιμο φύλλο εργασίας ή παρουσίαση σε διαδραστικό πίνακα.
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none">Να συνειδητοποιήσουν την προκατάληψη, το ρόλο της γλώσσας, της ηθικής, της πολιτισμικής ευαισθησίας και να κατανοήσουν τους όρους του πληθυσμού ή του δείγματος στη συλλογή δεδομένων.Να κατανοήσουν τη συλλογή, την εμφάνιση και ανάλυση δεδομένων μέσω ενός έργου πραγματικής ζωής.Να διερευνήσουν και να παρουσιάσει τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι οραματίζονται, απεικονίζουν και χρησιμοποιούν τα στατιστικά στοιχεία.Να κατανοήσουν το ρόλο της στατιστικής στην κοινωνία.Να αναγνωρίζουν προβλήματα που σχετίζονται με τη συλλογή δεδομένων και να ανταποκρίνονται στη λύση τους.Για να χρησιμοποιούν γραφικά δεδομένα για να απαντήσουν σε μια ερώτηση.Να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν ένα σχέδιο συλλογής, εμφάνισης και ανάλυσης δεδομένων.
Σημειώσεις σχετικά με την εργασία με μαθητές μεταναστευτικού υπόβαθρου	<ul style="list-style-type: none">Καλλιέργεια της προσωπικότητας των μαθητών με στόχο την επιτυχή κοινωνική τους ένταξη.Η συμβολή των μαθηματικών (στατιστικής) στα παραπάνω επιτυγχάνεται μέσω της:<ul style="list-style-type: none">εκπαίδευσης του μαθητή σε μεθοδικό τρόπο σκέψης, ανάλυσης, αφαίρεσης, γενίκευσης, εφαρμογής, κριτικής και λογικών διαδικασιών.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου που αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">○ ευχέρειας που αποκτά ένας μαθητής στη διατύπωση των σκέψεών του με τάξη, σαφήνεια, απλότητα και ακρίβεια.○ της ανάπτυξης χαρακτηριστικών όπως: παρατήρηση, επιμονή, προσοχή, δημιουργική φαντασία, δημιουργική σκέψη, ελεύθερη σκέψη, κριτικό πνεύμα, πρωτοβουλία, αίσθηση αρμονίας τάξης και ομορφιάς.○ σημασίας των μαθηματικών (στατιστική) στην καθημερινή ζωή, την εργασία και την ανάπτυξη-εξέλιξη των κοινωνικών επιστημών, της τεχνολογίας και της οικονομίας |
|--|---|

Μαθήματα

Διδάσκοντας τη στατιστική σκέψη

Είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να τονίζουν τη διερευνητική φύση της στατιστικής μέσω των μαθημάτων τους, αναζητώντας καταστάσεις στις οποίες οι μαθητές αντιλαμβάνονται τη στατιστική ως ένα θέμα που συνδέεται ενεργά με την πραγματική ζωή. Δεν είναι τόσο σημαντικό να καθοριστούν αυστηρά τα βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας αυτής της ενότητας όσο να διεξαχθούν ολοκληρωμένες έρευνες που ξεκινούν με την αμφισβήτηση και τη συλλογή δεδομένων και καταλήγουν σε συμπεράσματα χρησιμοποιώντας κριτική σκέψη και διαπραγμάτευση. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό οι μαθητές να μπορούν να επιλέξουν την κατάλληλη τεχνική για την εξαγωγή δεδομένων από τα γραφήματα και τις εικόνες που τους δίνονται χωρίς να τους δοθεί εκ των προτέρων από τον δάσκαλο. Παράλληλα, αξίζει να γίνει συζήτηση για τα αποτελέσματα της έρευνας που παρουσιάζεται από τα ΜΜΕ και να εξεταστεί η εγκυρότητά τους, με βάση τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται καθώς αυτές οι έρευνες επηρεάζουν σε πραγματικό χρόνο τις ζωές των ανθρώπων, καθώς χρησιμοποιούνται για τη λήψη πολιτικών αποφάσεων. Ταυτόχρονα, είναι σημαντικό να δοθούν απλά παραδείγματα μέσω των οποίων οι μαθητές κατανοούν πώς οι μεταβλητές μπορούν να συσχετιστούν με απλές γραφικές αναπαραστάσεις. Μέσω αυτών είναι εύκολο για τους μαθητές να αντιληφθούν πιθανές παρεξηγήσεις που προκύπτουν όταν δεν λαμβάνεται υπόψη μια παράμετρος που καθορίζει το αποτέλεσμα μιας έρευνας.

Εννοιολογική κατανόηση

Με τον όρο εννοιολογική κατανόηση αναφερόμαστε στην εις βάθος, προσαρμοστική γνώση των αφηρημένων εννοιών και τη συνειδητή κατανόησή τους, η οποία συνήθως συνδέεται με τις επιχειρησιακές γνώσεις που απαιτούνται για την επίλυση ενός προβλήματος βήμα προς βήμα (Skemp, 1976). Επομένως, δεν αρκεί μόνο να κατανοήσουμε τις έννοιες, αλλά και να μπορέσουμε να τις συσχετίσουμε έτσι ώστε ο μαθητής να γνωρίζει τι κάνει και γιατί το κάνει, χωρίς να βασίζεται στη μηχανική εφαρμογή μιας αλγοριθμικής διαδικασίας. Είναι επιθυμητό οι μαθητές να είναι σε θέση να λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με τους καταλληλότερους τρόπους οπτικοποίησης, εξερεύνησης και ανάλυσης ενός συνόλου δεδομένων. Η καλή κατανόηση των εννοιών διευκολύνει τη χρήση των απαραίτητων εργαλείων, καθώς μπορεί κανείς να δει γιατί χρησιμοποιούνται.

Εισάγοντας τα πραγματικά δεδομένα στη διδασκαλία

Αναγνωρίζοντας τη στατιστική ως την επιστήμη της γνώσης που προκύπτει από τα δεδομένα, είναι πολύ σημαντικό αυτά να προέρχονται από πραγματικά προβλήματα. Η χρήση πραγματικών δεδομένων βοηθά τον μαθητή να αποκτήσει την κατάλληλη εμπειρία διαχείρισης καθημερινών καταστάσεων ενώ παράλληλα μπορεί να αντιληφθεί τη χρησιμότητα των διαδικασιών αφού τα συμπεράσματά τους είναι ορατά και εφαρμόσιμα στην πράξη. Ταυτόχρονα, η ενασχόληση με πραγματικά δεδομένα δίνει ένα ισχυρό κίνητρο για τη συμμετοχή των μαθητών στις διαδικασίες, ειδικά όταν πρόκειται για μια ολοκληρωμένη μελέτη που καταλήγει σε συμπέρασμα.

Πρώτωση της ενεργού μάθησης

Η ενεργός μάθηση έχει περιγραφεί ως μια σειρά προσεγγίσεων που ωθούν τον μαθητή να κάνει κάτι και να σκεφτεί τι κάνει (Bonwell & Eison, 1991). Αυτές είναι διαδικασίες στις οποίες μια ομάδα ανθρώπων με διαφορετικές δεξιότητες και εμπειρίες συνεργάζονται για να αναλύσουν ένα πραγματικό πρόβλημα. Το κλειδί για την προώθηση της ενεργού δράσης είναι η ενθάρρυνση της αλληλεπίδρασης στην τάξη στην οποία οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες, ανταλλάσσοντας ιδέες με κοινό στόχο. Τα πέντε βασικά στοιχεία της ενεργητικής μάθησης είναι:

- Θετική αλληλεξάρτηση, στην οποία τα μέλη μιας ομάδας αντιλαμβάνονται τους εαυτούς τους ως κρίκους σε μια αλυσίδα, καθιστώντας απαραίτητο για όλους να συμβάλουν στην επίτευξη του στόχου που έχουν θέσει.
- Ατομική ευθύνη, στην οποία κάθε μέλος αισθάνεται υπεύθυνο για ένα συγκεκριμένο μέρος της εργασίας της ομάδας.
- Ενθάρρυνση της αλληλεπίδρασης, όπου τα μέλη της ομάδας ενθαρρύνουν και διευκολύνουν ο ένας τις προσπάθειες του άλλου, αναπτύσσοντας δεξιότητες μικρών ομάδων (ηγεσία, οικοδόμηση εμπιστοσύνης, λήψη αποφάσεων)
- Επίλυση συγκρούσεων.
- Η μέθοδος της ομάδας, η οποία αντικατοπτρίζει πόσο καλά συνεργάζονται τα μέλη της και πόσο καλύτερη μπορεί να γίνει η συνεργασία τους.

Η συμβολή της ενεργητικής μάθησης είναι πολύ σημαντική κατά τη διδασκαλία της στατιστικής καθώς επιτρέπει στους μαθητές να ανακαλύψουν, να κατασκευάσουν και να κατανοήσουν σημαντικές στατιστικές έννοιες ενισχύοντας τη στατιστική τους σκέψη. Παράλληλα, οι μαθητές μαθαίνουν να δρουν σε ομάδες με κοινό στόχο και κοινή γλώσσα επικοινωνίας (στατιστική ορολογία), ενώ μέσα από τις δραστηριότητες οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εντοπίσουν τις αδυναμίες των μαθητών παρέχοντάς τους την κατάλληλη ανατροφοδότηση.

Οι σύντομες δραστηριότητες μπορούν να ενσωματωθούν στη διαλεκτική διδασκαλία, καθώς η μονοτονία της αφήγησης συχνά αποσπά την προσοχή των μαθητών, βυθίζοντάς τους σε άλλες σκέψεις. Ταυτόχρονα, προωθείται η ανάγκη αποφυγής δραστηριοτήτων που οδηγούν τους μαθητές να ακολουθούν συγκεκριμένες διαδικασίες βήμα προς βήμα, ενθαρρύνοντας αντίθετα τις συζητήσεις και τις σκέψεις τους σχετικά με την πρόβλεψη των αποτελεσμάτων και την επιλογή κατάλληλων διαδικασιών.

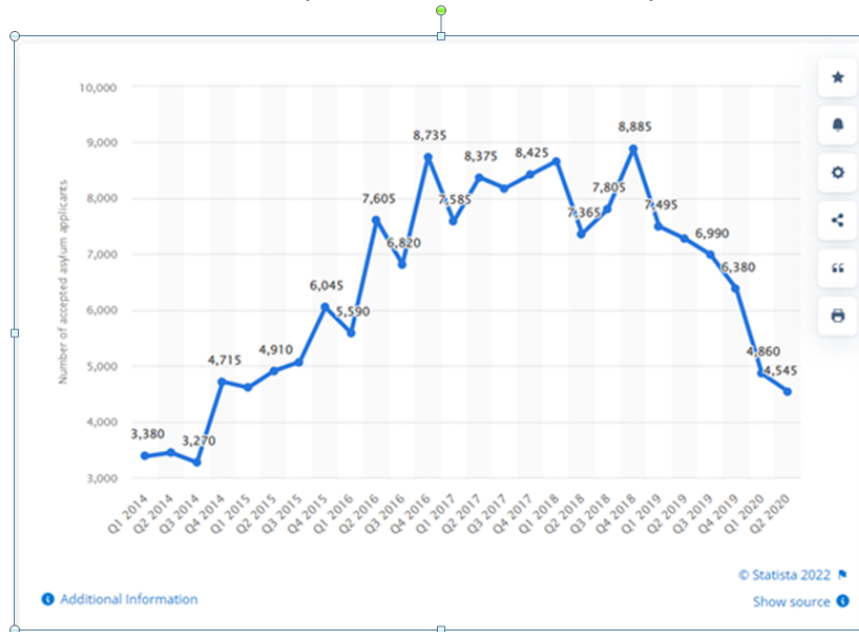
Δραστηριότητα 1

Ανοιχτή ερώτηση:

Παρατηρώντας το παρακάτω διάγραμμα και μελετώντας τις πληροφορίες, προβλέψτε πόσους πρόσφυγες θα πρέπει να υποστηρίξει η Γαλλία μέχρι το τέλος του 2021.

{Οι απαντήσεις των μαθητών θα μπορούσαν να βασιστούν σε ποσοτική ή/και ποιοτική ανάλυση. Για παράδειγμα, τα ευρήματα των φοιτητών θα μπορούσαν να είναι ότι η Γαλλία δεν θα πρέπει να δέχεται άλλους πρόσφυγες το 2021 επειδή δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να το κάνουν. Εφόσον η απάντηση είναι τεκμηριωμένη με τη χρήση των παρεχόμενων στοιχείων, θα θεωρείται σωστή}

Number of accepted first instance asylum applicants in France from 1st quarter 2014 to 2nd quarter 2020



Published by [Statista Research Department](#), Aug 25, 2021

During the fourth quarter of 2018, the number of accepted first instance asylum applications in France was the highest since 2014. Over this period there were 8,885 accepted first instance asylum applicants in the country. It appears that the number of accepted first instance asylum applicants has more than doubled since 2014. During the first quarter of 2014, there were 3,380 accepted first instance asylum applicants in France, compared to more than 8,800 at the end of 2018. These numbers were particularly high in 2016 and 2017. Since the beginning of the European migrant crisis in 2015, [France has received more and more asylum applications](#).

The consequences of the refugee crisis in France

Since 2015, more than [885,000 illegal immigrants took the Western Mediterranean route to reach the European Union](#). Consequently, France has seen its total number of asylum applications rising since 2015. In 2018, there were a total of 122,743 asylum applications in the country, compared to 57,337 in 2011, few years before the European migrant crisis. More than [32,000 refugees successfully qualified for asylum in France in 2017](#).

French public opinion on immigration and welcoming refugees

The European migrant crisis has been a sensitive political question not only in France, but in all EU. [In a survey from 2018](#), most of French citizens declared that they did not think that their country had the economic capacity to welcome immigrants. However, they were also [a majority to think that it was France's responsibility to welcome migrants fleeing war and poverty](#). The European Union recorded 1.1 million asylum applications in 2016, but its welcome policy towards immigration has been criticized in France. That same year more than half of French people thought the EU had an overly generous policy on refugees arriving on the European continent.

Δραστηριότητα 2

Ανοιχτές ερωτήσεις

- Δείτε τα δεδομένα που δίνονται στο ενημερωτικό γράφημα, πίνακας 1 και σχήμα 1. Προβλέψτε εάν ο πληθυσμός της Ιρλανδίας θα αυξηθεί την επόμενη δεκαετία.
- Αξιολογήστε πόσο έχει επηρεάσει η μεταναστευτική κρίση την Ιρλανδία.

Η μετάφραση του παραπάνω τμήματος που είναι σε μορφή φωτογραφίας.

Κατά το τέταρτο τρίμηνο του 2021, ο αριθμός των πρωτοβάθμιων αιτήσεων ασύλου που έγιναν δεκτοί στη Γαλλία ήταν ο υψηλότερος από το 2014. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου έγιναν 9.455 δεκτοί πρώτοι αιτούντες άσυλο στη χώρα. Φαίνεται ότι ο αριθμός των πρωτοβάθμιων αιτούντων άσυλο έχει υπερδιπλασιαστεί από το 2014. Κατά το πρώτο τρίμηνο του 2014, έγιναν 3.380 δεκτοί πρώτοι αιτούντες άσυλο στη Γαλλία, σε σύγκριση με περισσότερους από 8.800 στο τέλος του 2018. Αυτοί οι αριθμοί αυξήθηκαν απότομα από τα τέλη του 2020. Από την αρχή της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής κρίσης το 2015, η Γαλλία δέχεται όλο και περισσότερες αιτήσεις ασύλου.

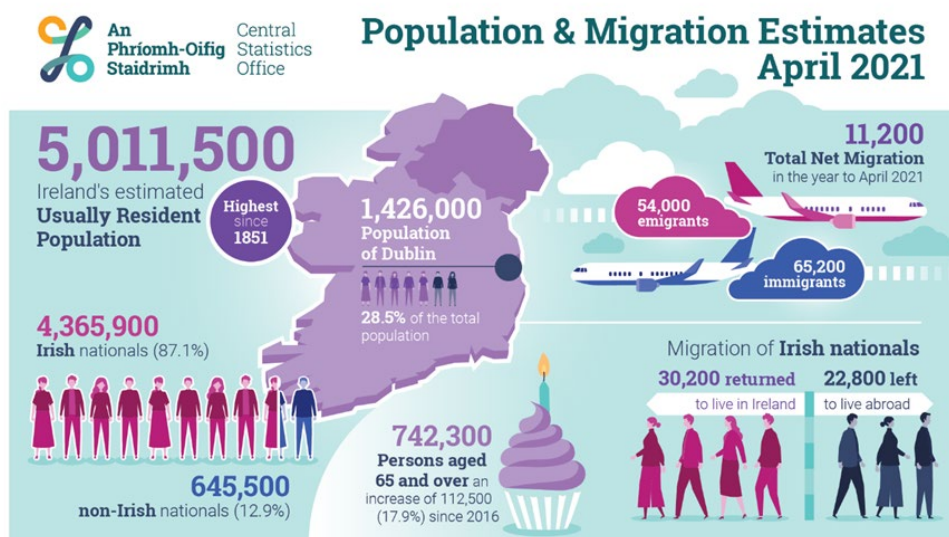
Οι συνέπειες της προσφυγικής κρίσης στη Γαλλία

Από το 2015, περισσότεροι από 885.000 παράνομοι μετανάστες ακολούθησαν τη διαδρομή της Δυτικής Μεσογείου για να φτάσουν στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Κατά συνέπεια, η Γαλλία έχει δει τον συνολικό αριθμό των αιτήσεων ασύλου να αυξάνεται από το 2015. Το 2021, υπήρχαν συνολικά 103.164 αιτήσεις ασύλου στη χώρα, έναντι 57.337 το 2011, λίγα χρόνια πριν από την ευρωπαϊκή μεταναστευτική κρίση. Περισσότεροι από 33.800 πρόσφυγες πληρούν τις προϋποθέσεις για άσυλο στη Γαλλία το 2021.

Η γαλλική κοινή γνώμη για τη μετανάστευση και την υποδοχή των προσφύγων

Η ευρωπαϊκή μεταναστευτική κρίση ήταν ένα ευαίσθητο πολιτικό ζήτημα όχι μόνο στη Γαλλία, αλλά σε όλη την ΕΕ. Σε έρευνα του 2018, οι περισσότεροι Γάλλοι πολίτες δήλωσαν ότι δεν πίστευαν ότι η χώρα τους είχε την οικονομική δυνατότητα να υποδεχτεί μετανάστες. Ωστόσο, ήταν επίσης η πλειοψηφία που πίστευαν ότι ήταν ευθύνη της Γαλλίας να υποδέχεται τους μετανάστες που φεύγουν από τον πόλεμο και τη φτώχεια. Η Ευρωπαϊκή Ένωση κατέγραψε 1,1 εκατομμύρια αιτήσεις ασύλου το 2016, αλλά η ευπρόσδεκτη πολιτική της για τη μετανάστευση έχει επικριθεί στη Γαλλία. Την ίδια χρονιά περισσότεροι από τους μισούς Γάλλους πίστευαν ότι η ΕΕ είχε μια υπερβολικά γενναιοδωρή πολιτική για τους πρόσφυγες που φτάνουν στην ευρωπαϊκή ήπειρο.

Population and Migration Estimates, April 2021



CSO statistical publication, 31 August 2021, 11am

On-line ISSN: 2009-5226

Ireland's population estimated to be just over 5 million in April 2021

Table 1: Population and Migration Estimates

Components of population change	Year ending April 2020	Year ending April 2021
Immigration	85,400	65,200
Emigration	56,500	54,000
Net migration¹	28,900	11,200
<i>(of which Irish nationals)</i>	<i>(500)</i>	<i>(7,300)</i>
Births	58,300	55,500
Deaths	31,200	32,700
Natural increase	27,100	22,800
Population change	55,900	34,000
Population	4,977,400	5,011,500

¹ Net migration = Immigration less Emigration

Figure 1: Population 1841 - 2021

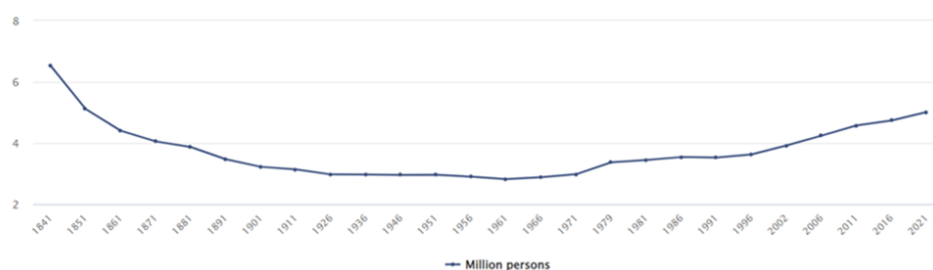


Figure 1.1: Chart data up to and including 1986, is sourced from the Census of Population.

Source: CSO Ireland