



Descrizione dell'unità

Titolo	MI PIACE MANGIARE...
Età degli studenti/grado	10 anni scuola primaria
Durata dell'unità	4 ore in un mese
Argomento matematico	Area matematica relativa a statistiche, rappresentazione dati e percentuali. Vari tipi ed uso di dati.
Conoscenze prerequisite	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri • Comprensione di lettura (matematica) • Disegnare grafici
Materiali necessari	<ul style="list-style-type: none"> - Cancelleria - Personal computer - Lim o smart TV - Software Excel (o similari) e Word (o similari) - Flashcards - Mappe concettuali
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare nuovo vocabolario in L2 • Imparare un uso funzionale della L2, in questo caso relativamente alla matematica • Acquisire le basi del metodo statistico • Imparare a raccogliere, rappresentare ed analizzare dati • Apprendere diversi tipi di grafici • Connessione con la lingua italiana per un uso funzionale della L2 - (ITALIANO) • Interagire e cooperare in lavoro di squadra - (ED. CIVICA) • Usare la tecnologia per facilitare la lezione (applicazioni speciali per creare modelli di inchiesta, mappe concettuali, flashcards ed anche fogli di calcolo per la raccolta dati e la creazione di grafici) - (INFORMATICA)
Note sul lavoro con studenti migranti	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento cooperativo (peer to peer/lavoro di gruppo) • Strumenti audiovisivi (Lim, lavagna, flashcards per identificare e sottolineare parole e/o concetti importanti)

Pianificazione della lezione

SVILUPPO DELL'ATTIVITÀ

FASE 1 – LESSICO (0,5 ore)

- Presentazione del lessico (per es. attraverso flashcards) che sarà impiegato, in termini di contenuti, azioni e strumenti.
- Il lessico dei **contenuti** da presentare:
 - Pizza - Pesce - Carne - Hamburger – Patatine fritte - Minestra - Pasta - Dolciumi - Polpette – Lasagne - Cioccolata – *Altro* (alcuni cibi tipici scelti dai nostri alunni stranieri, non importa se migranti o no. Alcuni esempi: SARMALE dalla Romania (involtini di cavolo con carne di maiale), ŠALTIBARŠČIAI dalla Lituania (zuppa fredda di barbabietola), PASKA dall'Ucraina, ma anche da Russia e Romania (dolce tipico di Pasqua), PIEROGI RUSKIE dalla Polonia (ravioli di carne), SHOPSKA SALAD dalla Bulgaria (insalata con formaggio), MANTU dall'Afghanistan (ravioli di carne, cavolo e zucca)
- Il lessico degli **strumenti** da presentare:
 - Su mappe concettuali
 - Sul questionario
- Lessico relativo al **metodo**
 - Inchiesta - Questionario
 - Raccolta dati - Tabella
 - Rappresentazione dati – Grafici e diagrammi
 - Tipo di diagrammi (aerogramma – aerogramma quadrato - percentuale – istogramma)
 - Analisi – domande/risposte – Vero e falso

FASE 2 – INCHIESTA (1,5 ore)

- Per prima cosa si dovrebbe scegliere se la somministrazione sarà fatta su carta o tramite strumenti digitali (per es. Google Forms). Questo potrebbe cambiare l'organizzazione del lavoro.
- La classe sarà divisa in 5 gruppi da 5 studenti ciascuno. Ogni gruppo riceverà il modulo creato dal docente, intitolato “QUALE È IL TUO CIBO PREFERITO?”. Si dovranno scegliere 10 cibi diversi e contrassegnarli con + 1 (*altro*)
- Il questionario sarà somministrato a 100 studenti e ciascun gruppo sarà responsabile per 20 questionari.

FASE 3 – RACCOLTA DATI E CREAZIONE DI DIAGRAMMI (2 ore)

- Ciascun gruppo fornisce al docente i dati raccolti. Con la Lim ed il software adatto, il docente mette insieme tutti i dati raccolti, creando una tabella generale.
- La creazione dei diagrammi sarà fatta automaticamente con lo strumento digitale (per es. Excel o simili)
- Il 1° tipo è l'aerogramma quadrato: i questionari sono 100 ed è facile realizzarlo nei loro quaderni. In questo modo è anche facile introdurre il concetto di percentuale (gli studenti colorano 32 quadrati su 100 = $32/100 = 32\%$)
- Una volta che le percentuali sono state introdotte, un diagramma a torta è presentato alla Lim (2° tipo di grafico).
- L'istogramma potrebbe essere il 3° tipo di grafico introdotto (se resta tempo)

FASE 4 – ANALISI DEI GRAFICI (a casa)

- L'ultima parte dell'attività riguarda l'analisi dei dati raccolti dagli studenti.
- I grafici creati saranno stampati ed incollati sui loro quaderni.
- Sotto i grafici, gli studenti scriveranno le domande del docente da rispondere con Vero/Falso.